

[< zurück zur Übersicht](#)

Lesestufen (Dani hat Geburtstag)

Zitiervorschlag: Frindt, I. (2021). „Lesestufen (Dani hat Geburtstag)“. Abgerufen von URL: https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:diagn_methoden_aktivitaeten:dani, CC BY-SA 4.0



Quelle: <https://www.testzentrale.de>

Name	Lesestufen - Ein Instrument zur Feststellung und Förderung der Leseentwicklung
Autor:innen	Nierdeman, A. & Sassenroth, M.
Testkategorie	Lesetest
Zielgruppe	Kinder im Vorschul- und Grundschulalter
Aktuelle Auflage	2002
Normiert im Altersbereich	nicht normiert
Zielfertigkeiten (lt. Manual)	Erfassen der Kompetenzen im Bereich Lesen, Zuordnung zu Lesestufen
Zuordnung zum 4-Felder-Modell	Lesetechnik - Über welche Lesekompetenzen verfügt ein Kind? - Auf welcher Stufe der Leseentwicklung steht ein Kind?

Name	Lesestufen - Ein Instrument zur Feststellung und Förderung der Leseentwicklung
Testtheoretische Grundlagen	Auf der theoretischen Grundlage des Entwicklungsmodells von Günther beschreiben die Autoren ein modifiziertes 7-stufiges Phasenmodell der Leseentwicklung: Präliterale-symbolische Phase - Unterscheidung von Schrift und Bild - Bildbetrachtung - Sinnvoller Umgang mit Bilderbüchern Logografische Phase - Erkennen von Signalwörtern mit speziellem Schriftzug - Benennen von Emblemen Logographemische Phase - Benennen bekannter Wörter anhand visueller Merkmale (z.B. anhand der Wortlänge oder der Stellung einzelner Grapheme im Wort) und des Kontextes Erste Graphem-Phonem-Korrespondenzen. Übergang von der logographemischen zur phonetischen Strategie - Entdeckung der Lautorientierung der Schrift. Auditive Diskrimination der Laute („Heraushören aus Wort“) - Kontext als Entschlüsselungshilfe - Zusätzlich visuelle Merkmale als Informationsquelle - Keine Synthese Vollständiges Synthetisieren - Rein lautorientiertes Vorgehen - Jedes einzelne Graphem wird in gesprochene Einheit übersetzt. - Synthese der Einzellaute - Kontext als Entschlüsselungshilfe wird vermieden Fortgeschrittenes Erlesen - Segmentierung des Wortes in Verarbeitungseinheiten, z.B. Silben, Morpheme oder Signalgruppen Flüssiges Lesen - Automatisierung der Lesestrategien - Flexible Anwendung der Verarbeitungseinheiten - Lesesinnverständnis im Zentrum
Zugangsfertigkeiten	- Sprachverständnis - Sehen
Speed-Komponente	keine
Gefährdungen der Testfairness	keine
Zulässige Adaptionen (lt. Manual)	Keine Beschreibung im Manual

Name	Lesestufen - Ein Instrument zur Feststellung und Förderung der Leseentwicklung
Auswertungen	Gemeinsam mit dem Kind wird das ansprechend illustrierte Bilderbuch „Dani hat Geburtstag“ angeschaut bzw. gelesen. Mit Hilfe detaillierter Beobachtungsbögen wird erfasst, welche Strategien das Kind beim Lesen des Bilderbuchs anwendet. Nach der Auswertung anhand spezifischer Tabellen lassen sich durch den Vergleich mit aufgeführten Fallbeispielen ggf. Förderhinweise ableiten.
Normstichprobe	nicht normiert
Zeitaufwand	Ca 30 Minuten
Umfeldstrukturierung	Ruhige Vorlesesituation schaffen: separates Zimmer, Tisch, neben Kind sitzen, Aufnahmegerät
Testmaterial	- Bilderbuch „Dani hat Geburtstag.“ Die Geschichte ist sehr motivierend. Die Darstellung ist für alle Lesestufen geeignet. - Beobachtungsbögen - Handbuch mit Fallbeschreibungen
Deutschkenntnisse	notwendig
Kurzdarstellung der/des Kerntests	- Bilderbuch „Dani hat Geburtstag“ - Beobachtungsbögen
Erfahrungen mit dem Testverfahren	Nicht dokumentiert

[< zurück zur Übersicht](#)

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:
<https://wsd.saf-fr.de/> -

Permanent link:
https://wsd.saf-fr.de/doku.php?id=wsd:diagn_methoden_aktivitaeten:dani

Last update: **2024/07/01 16:59**

