

[< zurück zur Übersicht](#)

Einflussfaktoren auf den Lernerfolg nach Hattie

Zitiervorschlag: Brandstetter, R. (2021). „Einflussfaktoren auf den Lernerfolg nach Hattie“. Abgerufen von URL: <https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:hattie>, CC BY-SA 4.0

Grundlagen

Die Hattie-Studie (Mega-Analyse von 800 Meta-Analysen auf der Basis von 50000 Studien aus dem Jahr 2009) kommt bezüglich der Einflussfaktoren auf den Lernerfolg zu folgenden Ergebnissen:

- Die wichtigsten Faktoren zur Vorhersage von Lernerfolg sind Vorwissen und kognitive Grundfähigkeiten des Einzelnen. Weitere Faktoren wie sozioökonomischer Status, Anregungsgehalt und Engagement des Elternhauses sowie schüler:innenbezogene Persönlichkeitsmerkmale (z.B. Motivation oder Selbstkonzept) spielen ebenfalls eine große Rolle.
- Unter den weiteren wirksamen Einflussfaktoren auf den Lernerfolg befinden sich viele Variablen, die auch Lehr- und Lernstrategien betreffen. Drei Merkmale charakterisieren dabei die erfolgreichen Formen:
 - **Evaluative Vorgehensweisen** Bereitstellungsformen von Informationen, die Auskunft über Lernstand, Lernprozess, Lernerträge und Lernmöglichkeiten der Schüler:innen geben (Feedback, etc.).
 - **Klarheit und Strukturiertheit in der Klassenführung**
 - **Aktivierende Lernstrategien** wie z.B. reziprokes Lernen, metakognitive Strategien (Reflexion), problemlösendes Lernen, kooperatives Lernen oder Peer-Tutoring.

Die Effekte im Einzelnen:

Was schadet dem Lernerfolg? ($d < 0$)

Zu den unwirksamen Faktoren, also Faktoren die eher einen schädlichen Effekt auf den Lernerfolg haben zählen:

Mobilität (Umzüge)	d = - 0.34
Sitzenbleiben	d = - 0.16
(viel) Fernsehen	d = - 0.14
Sommerferien	d = - 0.09

Welche Faktoren helfen nicht, schaden aber dem Lernerfolg auch nicht? ($0 < d \leq 0,20$)

Aus pädagogischer Sicht überrascht wie wenig Wirksamkeit reformpädagogische Konzepte auf das Lernverhalten haben:

Offener Unterricht	d = 0.01
Jahrgangsübergreifender Unterricht	d = 0.04
Bewegungsprogramme	d = 0.09
Leistungsgruppierung	d = 0.12
Web basiertes Lernen	d = 0.18
Team Teaching	d = 0.19

Was hilft ein wenig? ($0,20 < d < 0,40$)

Ebenfalls nur einen kleinen Effekt auf den Lernerfolg haben folgende Faktoren:

Klassengröße	d = 0.21
Individualisiertes Lernen	d = 0.22
Hausaufgaben	d = 0.29
Entdeckendes Lernen	d = 0.31

Hattie versteht unter Individualisierung kein individualisiertes Unterrichten, also keinen auf einzelne Lernende zentrierten Unterricht, sondern vielmehr eine achtsame evaluative Ausrichtung auf Lernfortschritt auf die Verstehensprozesse eines jeden einzelnen Lernenden (=personalisiertes Lernen)

Was hilft schon mehr? ($0,40 < d < 0,60$)

Diese Faktoren haben einen relativen großen Effekt auf den Lernerfolg:

Zur Verfügung gestellte Lernzeit	d = 0.38
Zusatzangebote für Leistungsstarke	d = 0.39
Angstreduktion	d = 0.40
Kooperatives Lernen	d = 0.41
Schulgröße	d = 0.43
Hohes Selbstvertrauen der Schüler	d = 0.43
Regelmäßige Leistungskontrollen	d = 0.46
Kleingruppenlernen	d = 0.49
Elternarbeit	d = 0,51
Classroom Management	d = 0.52
Peer Tutoring	d = 0.55
Herausfordernde Ziele setzen	d = 0.56
Direkte Instruktionen	d = 0.59

Was hilft viel in Bezug auf den Lernerfolg? ($d > .60$)

Diese Faktoren haben den wirkungsmächtigsten Einfluss auf das Lernen:

Leseförderung	d = 0.67
Lehrkraft - Schüler - Verhältnis (Klima)	d = 0.72
Feedback	d = 0.73
Reziprokes Unterrichten	d = 0.74

Klarheit der Instruktion	d = 0.75
Formative Evaluation	d = 0.90

Literatur

Hattie, J. (2013). Lernen sichtbar machen. Hohengehren, Baltmannsweiler: Schneider Verlag

Hattie, J. (2014). Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen. Hohengehren, Baltmannsweiler: Schneider Verlag

Steffens, U. (2011). Visible Learning – Betrachtung zur Publikation von John Hattie. in: Bildung bewegt, 6/2013.

Steffens, U. & Höfer, D. (2012). Was ist das Wichtigste beim Lernen? John Hatties Forschungsbilanz aus über 50.000 Studien. Schulverwaltung, Ausgabe Hessen/Rheinland-Pfalz, 17/2011.

Steffens, U. & Höfer, D. (2014). Die Hattie-Studie – Hintergrundartikel zur Studie von John Hattie (Visible Learning 2009). Wiesbaden: Institut für Qualitätsentwicklung

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:
<https://wsd.saf-fr.de/> -

Permanent link:
<https://wsd.saf-fr.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:hattie>

Last update: **2024/07/01 16:59**

