

[< zurück zur Übersicht](#)

Mathe sicher können

Zitiervorschlag: Oechsle, U. (2021). „Mathe sicher können“ Abgerufen von URL:
https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:mathe_sicher_koennen, CC BY-SA 4.0

Name	Mathe sicher können
Autor:innen	Selter, C.& Prediger, S. et al
Aktuelle Auflage	2014
Zielgruppe	Schüler:innen ab Klasse 3
Ziele	- Individuelle Schwierigkeiten der Schüler:innen sollen herausgefunden und verstehensorientiert aufgearbeitet werden. - Sicherung des mathematischen Basisstoffs, insbesondere der Grundschule Klasse 3 und 4
Theoretische Grundlagen	- Basisstoff als Vorhersagefaktor für Schwierigkeiten mit Mathematik in der Sekundarstufe 1 (Moser Opitz 2007) - Didaktische Leitideen: Diagnosegeleitet, Verstehensorientierung, Kommunikationsförderung
Zuordnung zur inhaltsbezogenen mathematischen Kompetenz	- Zahlen und Operationen (Heft 1 und 2) - Größen und Messen (Heft 3)
Aufbau	- Förderheft 1 ‚Natürliche Zahlen‘ (8 Förderbausteine): Zahlverständnis, Operationsverständnis, Zahlenrechnen, Ziffernrechnen - Förderheft 2 ‚Brüche, Prozente, Dezimalzahlen (9 Förderbausteine): Bruchverständnis, Rechnen mit Brüchen, Dezimalzahlverständnis, Rechnen mit Dezimalzahlen, Zusammenhang von Dezimalzahlen und Brüchen - Förderheft 3 ‚Sachrechnen‘ (6 Förderbausteine): Umgang mit Größen, Überschlagen und Schätzen in Sachsituationen, Umgang mit Textaufgaben, Umgang mit Säulendiagrammen, Proportionales Denken und Rechnen, Prozentrechnung - Zunächst Standortbestimmung, anschließend Förderung entsprechend individueller Schwierigkeiten, ggf. zum Abschluss nochmals Standortbestimmung - Förderbausteine eng miteinander verknüpft, können aber auch separat bearbeitet werden
Material	- Standortbestimmungen: Erhebung der Kenntnisse und Kompetenzen der Lernenden, Grundlage für gezielte, diagnosegeleitete Förderung - Auswertungshilfen sowie Hinweise auf mögliche Ursachen und entsprechende Förderung - Förderhefte - Kopiervorlagen - Materialbox
Empirische Nachweise zur Wirksamkeit (Bereichsspezifische Effekte und Langzeiteffekte)	Externe Evaluierung durch das IPN Kiel: Rechenschwache Schüler:innen lernen mit dem Förderkonzept mehr als die Kontrollgruppen.

Name	Mathe sicher können
Erfahrungen	- Materialerprobung vor erster Durchführung wichtig - Auswertungshilfen sinnvoll - Transparentes Vorgehen, da gefragten Kompetenzen (auch für Schüler:innen) immer notiert sind - Schüler:innen können ihre vorhandenen Fähigkeiten bei jeder Aufgabe selbst einschätzen
Weiterführende Informationen	Mathe sicher können

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:
<https://wsd.saf-fr.de/> -

Permanent link:
https://wsd.saf-fr.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:mathe_sicher_koennen

Last update: **2024/07/01 16:59**

