

[< zurück zur Übersicht](#)

Stützpunktvorstellungen entwickeln

Zitiervorschlag: Rauner, R. (2021). „Stützpunktvorstellungen entwickeln“. Abgerufen von URL: <https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:stuetzpunkt>

Unter dem Begriff der Entwicklung von Stützpunktvorstellungen wird verstanden, dass Kinder sich einen Fundus an Repräsentanten aneignen, deren Größe ihnen bekannt ist. Selbstverständlich kann dies nicht durch ein einmaliges Messen erfolgen, vielmehr muss Kindern die Möglichkeit gegeben werden, selbst Handlungen mit den jeweiligen Gegenständen usw. durchzuführen, um die zugehörigen Vorstellungen zu verinnerlichen. Dabei spielen die Aktivitäten Größen vergleichen und ordnen, Größen messen und Größen schätzen eine zentrale Rolle (Ruwich 2015).

Beispiele für Stützpunktvorstellungen aus Selter & Zannetin (2018)

Längen	
Länge	Repräsentant
1 m	Höhe einer Tür
100 m	Länge eines Fußballfeldes
5 km - 10 km	Eine Stunde Radfahren
1.000 km	Vom Meer bis zu den Bergen
Zeit	
Spanne	Repräsentant
1 sek	22, 23 zählen
3 min - 5 min	Ein Lied im Radio
45 min	Eine Unterrichtsstunde
24 Stunden	Von Aufstehen bis Aufstehen
1 Jahr	Von Geburtstag zu Geburtstag
Gewicht	
Gewicht	Repräsentant
1 g - 3 g	Ein Gummibärchen
100 g	Eine Tafel Schokolade
1 kg	Eine Packung Mehl
20-40 kg	Ein Kind
1 t	Ein Auto
Geld	
Geldwert	Repräsentant
1 €	Eine Kugel Eis
5 € - 10 €	Ein Taschenbuch
500 €	Ein neues Fahrrad
1.000 €	Ein Computer

Im Unterricht ist es bedeutsam, alle Kinder an der Auswahl möglicher Repräsentanten zu beteiligen, da diese individuell verschieden sein können. Eine Veranschaulichung der Stützpunktvorstellungen kann über Plakate oder individuelle „Repräsentantenhefte“ erfolgen. Auch Thementische, auf denen Gegenstände ausgestellt werden, können der Veranschaulichung von Stützpunktvorstellungen dienen.

Weiterführende Informationen

Primakom: [Stützpunktvorstellungen](#)

Literatur

Franke, M. & Ruwisch, S. (2010). Didaktik des Sachrechnens in der Grundschule. Heidelberg: Springer Verlag

Ruwisch, S. (2015). Lebendige Größenvorstellungen im Spannungsfeld von Vergleichen, Stützpunktwissen, Messen und Schätzen. Impulsreferat auf dem Landesfachtag Schleswig-Holstein am 28.2.15 in Kiel

Selter, C. & Zannetin, E. (2018). Mathematik unterrichten in der Grundschule. Inhalte – Leitideen – Beispiele. Seelze: Klett Kallmeyer

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:
<https://wsd.saf-fr.de/> -

Permanent link:
<https://wsd.saf-fr.de/doku.php?id=wsd:didaktisierung:stuetzpunkt>

Last update: **2024/07/01 16:58**

